

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балахны**

«Согласовано»
на педагогическом совете

Протокол №4 от 29.03.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3

г. Балахна



Ф. А. Каткова

Приказ № 106/1 от 20.04.2018г.

ПРОГРАММА

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»

«Дом добра»

ВОЗРАСТ: 7-12 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: июнь, июль 2018г.

Автор:

Пчелина Е. Е.

заместитель директора

по воспитательной работе

Балахна,

2018г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название программы	«ДОМ ДОБРА»
2. Цель	Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.
3. Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
4. Направления деятельности	военно-спортивное духовно-нравственное, содержательно – досуговое, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое.
5. Краткое содержание	<p>Модуль организации коллектива:</p> <p>Территория лагеря– территория Добра, где проходит жизнь деятельность воспитанников лагеря – «добрят».</p> <p>Добродушного и приветливого Добрыню уважают и идут к нему за помощью все пользователи территории Добра. Он помогает тем, что может ответить на любой вопрос, поделиться необходимой и интересной информацией. Добрыня хранит «ключи», при помощи которых будут открыты многие семейные секреты. Воспитанники лагеря строят дом Добра и «сажают» вокруг дома ромашки, как символ семьи, любви и верности</p>

	<p>Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей пронизана духом приключений, в связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с темой и сюжетом игры.</p> <p>Лагерь имеет свое название, эмблему, девиз. На <i>общем сходе</i> ежедневно выдается поручение «Свиток» на текущий день, выполнив которое, ребята получают один из предметов строительства дома, ромашку</p> <p>В лагере выбирают <i>Совет дома</i> на сходе путем голосования, принимающего управленческие решения в условиях детского самоуправления.</p> <p>Жизнь и деятельность лагеря освещается на Щите новостей</p> <p>Игра развивается в течение 14 дней, т. е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.</p>
<p>6. Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей в летний период. 5. Создание банка методических материалов в помощь для организации и проведения летней оздоровительной кампании. 6. Проведение кинофестиваля, материалы которого

	будут использоваться при подготовке и проведении Юбилея школы.
7. Авторы программы	Заместитель директора по ВР Пчелина Е. Е.
8. Адрес организации	606400, Нижегородская область, Балахна, Энгельса, 76А
9. География участников	Воспитатели и руководители (учителя), дети лагеря дневного пребывания детей
10. Количество детей, участников программы	105 человек
11. Сроки проведения	1 смена- 04-24 .06.2018г., 2 смена-27.06.-17.07.2018г
12. Количество смен	2
13. Финансовое обеспечение программы	Средства: Муниципальный бюджет, средства родителей
14. Особая информация и примечания.	К концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на изменения в ценностях, целях и результатах воспитания подрастающего поколения. И от того, какие условия мы, взрослые, создадим для полноценного и всестороннего развития ребёнка, зависит его успешность во всей последующей жизни. На основании этого на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» разработана комплексная программа детского отдыха «Дом добра», реализуемая в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Страна мальчишек и девчонок». Название программы выбрано не случайно - неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление совершать добрые дела, самостоятельно искать истину - это и есть индикатор детской любознательности. Умения и навыки, самостоятельное творческое постижение истины, получены через игровую деятельность, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Программа детского отдыха «Дом добра», реализуемая в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» предполагает формирование ценностных ориентаций, способности оценивать себя и свои поступки с точки зрения православия, норм морали и нравственности.

Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты и способности всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа реализуется педагогическим коллективом образовательного учреждения из числа педагогов школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, сотрудниками МЧС и ГИБДД, а также учреждениями микросоциума г.Балахны

Актуальность программы состоит в создании условий для воспитания духовно-нравственной личности, укрепления здоровья, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения личности ребенка.

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных)..

Новизна программы отражается также в оригинальной идее, нетрадиционном подходе к организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере.

Понятийный аппарат программы

Духовное здоровье – умение следовать духовно-нравственным ценностям и идеалам, верность долгу, патриотизм.

Физическое здоровье - это данное природой свойство организма, обуславливающее нормальное функционирование всех систем и органов человека.

Социальное здоровье - положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества; забота о других, признание, применение различных социальных навыков.

Интеллектуальное здоровье – это творческий и стимулирующий умственную деятельность процесс, направленный на расширение собственных знаний и навыков, а также обмен ими.

Эмоциональное здоровье – это такое состояние, при котором человек живет в гармонии с окружающими и самим собой, реализуя свой творческий потенциал.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет, педагогические и медицинский работники. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах в **количестве 25 человек. Всего отрядов - 3**

Педагогическая идея программы

Основная идея программы состоит в сочетании современных медиа-механизмов и новых технологий, способов организации отдыха детей, испытывающих потребность отдыхать с пользой для себя и социума. Технология организации работы в лагере ориентирована на создание среды, которая предполагает возможность раскрытия и развития интересов и способностей личности каждого на создание условий, позволяющих обеспечить удовлетворение каждого ребенка в соответствии с индивидуальными интересами и особенностями использование принципов обогащения и углубления, дифференциации и индивидуализации, сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности, единства деятельности,

обучения и развития использование обучающих, развивающих, соревновательных методов.

Ведущая технология программы – игровая (ролевая игра). Ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере, т.к. в игре ребёнок может примерить на себя различные социальные роли. Игровая форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого, раскрывает творческий потенциал, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, способствует сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Выстраивая работу с одаренными и способными детьми, стараемся достичь максимальной индивидуализации в организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности воспитанника. Летний развивающий лагерь позволяет любому заинтересованному ребенку, отвлекшись от повседневной учебной суеты, заняться тем, что ему особенно интересно, с чем он, возможно, связывает свои планы на будущее.

Основные концептуальные подходы к реализации программы.

Оздоровительный подход:

1. Обеспечение высокопродуктивной вовлеченности учащихся и педагогов в режим здоровьесбережения.
2. Улучшение физического, психического и духовного здоровья детей.
3. Отбор методического материала в контексте сохранения здоровья воспитанников.

Воспитательный подход:

1. Включение всех участников в единый «интерактивный» игровой сюжет лагерной смены, выработка единых норм поведения.
2. Выявление лидеров, включение их в работу детских органов самоуправления; определение участия каждого ребенка в работе.

Развивающий подход:

1. Развитие представлений о значимости окружающего мира для человека, и роли жизни человека для города, села и страны в целом.

2. Развитие творческих способностей школьников (интеллектуальные, художественные, коммуникативные).

3. Развитие чувства сопричастности к происходящим событиям.

Целевой блок программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственной личности, раскрытие и развитие интеллектуального, физического, творческого потенциала детей и подростков через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие школьников.

Задачи программы:

1. Способствовать созданию условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, православным традициям и культуре, истории своей Родины
2. Формировать ценностное отношение воспитанников к здоровью и здоровому образу жизни.
3. Приобщать детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
4. Создавать условия для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.
5. Предоставлять возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.
6. Способствовать созданию максимально благоприятных условий (реально-виртуальных образовательных сред) для развития интеллектуального, творческого потенциала одарённых и способных детей.

Принципы программы:

- Гуманизации обучения и воспитания;
- Системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- Интеграции урочной и внеурочной деятельности общего и дополнительного образования.

Опираясь на них, в программу «Дом добра» были дополнены следующие принципы:

1. Индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
2. Гуманизма: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли, предложения;
3. Творчества: характеризующее основную сторону жизни детского лагеря, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;
4. Доверия и поддержки - основан на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в лагере — первая и основная забота каждого.

Предполагаемые результаты программы

1. Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников, формирование мотивации здорового образа жизни.
2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях.
3. Формирование способности детей и подростков сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

4. Расширение кругозора детей, их познавательных способностей.
5. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Нормативное правовое обеспечение программы

1. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.).
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г.);
4. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);
5. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
6. СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19.04.2010 г.
7. Устав МБОУ СОШ №3;
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению экскурсий.

13. Приказы Управления образования.
14. Должностные инструкции работников.
15. Заявления от родителей.
16. Акт приемки лагеря.

**Критерии и способы оценки эффективности
реализации программы**

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1	Здоровье воспитанников	Динамика заболеваемости в течение смены Эффективность оздоровления детей и подростков	"МР 2.4.4.0011-10. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Летние оздоровительные учреждения. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 24.09.2010)
2	Развитие личности детей	Сформированность ценностного потенциала личности воспитанников Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанников	Тесты, анкетирование Диагностические методики демонстрации ребенку его возможностей и перспектив развития. В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую. По результатам диагностического исследования проводится систематическая коррекционная работа. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой

Содержание и средства реализации программы

Программа «Дом добра» – комплексная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях Лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день.

Этапы реализации программы

1-й этап - подготовительный (апрель – май)

Задачи: подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Содержание:

- подбор кадров;
- утверждение программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». и перспективного плана работы лагеря на заседании педагогического совета;
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов и материально-технической базы.

Результат:

приказы по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». Методические материалы для работы в лагере.

2-й этап - организационный (1-3 день смены)

Задачи: запустить программу «Дом добра»; создать условия для адаптации детей в летнем оздоровительном лагере.

Содержание:

- погружение в программу;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;

- изучение ожиданий детей от отдыха в лагере;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Результат:

знакомство детей с содержанием смены, корректирование плана работы с учетом предложений и пожеланий детей.

3-й этап - основной (4-17 день смены)

Задачи: предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.

Содержание:

- общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с планом работы;
- спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции и т.д.;
- организация системы стимулов личностного и коллективного роста; диагностика настроения; аналитическая деятельность.

Результат:

приобретение детьми опыта участия в разных видах деятельности; развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиции здоровьесозидания; становление активной жизненной позиции; осознание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе, к своей семье, коллективу, Родине; формирование гуманности, доброжелательности к людям, милосердия.

4-й этап - итоговый (18-21 день смены)

Задачи: подвести итоги смены.

Содержание:

- аналитическая деятельность;
- церемония закрытия (награждение по итогам смены);
- диагностика результатов работы лагеря.

Результат:

выработка перспектив деятельности летнего оздоровительного лагеря в соответствии с предложениями детей, родителей, педагогов.

Направления работы лагеря

Программа «Дом добра» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность по оздоровлению, образованию, воспитанию учащихся в условиях лагеря с дневным пребыванием. Программа включает в себя работу по пяти направлениям развития личности (в условиях реализации ФГОС):

Программа «Дом добра» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

1. «Я и мой край» (духовно-нравственное направление)
2. «Я и моё здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)
3. «Я, моя семья, мои друзья» (социальное направление)
4. «Я и мой интеллект» (общеинтеллектуальное направление)
5. «Я и моё творчество» (общекультурное направление)

№ п/п	Направления деятельности	Цель
1.	<u>«Я и мой край»</u> (духовно- нравственное)	Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, православным традициям и культуре, истории своей Родины.
2.	<u>«Я и моё здоровье»</u> (спортивно- оздоровительное)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

3.	<u>«Я, моя семья, мои друзья»</u> (социальное)	Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
4.	<u>«Я и мой интеллект»</u> (общеинтеллектуальное)	Создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.
5.	<u>«Я и моё творчество»</u> (общекультурное)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Возможность творческой и лидерской самореализации каждого воспитанника.

Модель реализации программы «Дом добра»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

1. Духовно-нравственное направление «Я и мой край»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">➤ приобщать детей к духовно-нравственным ценностям своей Родины;➤ формировать гражданское и патриотическое сознание и самосознание подрастающего поколения;➤ формировать любовь и уважение к православной культуре, истории и традициям родного края;➤ побуждать интерес к прошлому своего народа,	<p>Конкурсы: творческий конкурс «Мы – будущее России», конкурс творческих работ «Письмо ветерану», конкурс патриотической песни, «Краеведческий марафон»</p> <p>Экскурсии: в Балахнинские храмы, краеведческий музей</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Мой край – родная Балахна»</p> <p>Праздники: «День России»</p> <p>Презентации: «Дорога к Храму»</p> <p>Встречи: с отцом Михаилом Голиком</p> <p>Беседы: «С чего начинается Родина», «Во славу Отечества», «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Квест: «Машина времени»</p> <p>Акции: «Как живешь, ветеран!».</p>	<ul style="list-style-type: none">• формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю;• формирование и развитие у подрастающего поколения таких важнейших социально значимых качеств, как любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей;• уважение к подвигу героических предков.

2. Спортивно-оздоровительное направление «Я и моё здоровье»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, безопасности</p> <p>➤ способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом</p> <p>➤ организовать санитарно-просветительскую работу</p> <p>➤ сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>➤ развивать морально-волевые качества, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Конкурсы: конкурс слоганов и объемных панно «Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>Соревнования: спартакиада «Спорт-формула жизни»</p> <p>Эстафеты: семейная эстафета «Семьей сильна страна»</p> <p>Игры-путешествия: «Дорожный лабиринт»; «Здоровое поколение»</p> <p>Праздники: «В королевстве здорового питания», «Ключи к здоровью»</p> <p>Видеофильмы: «Вредные привычки», «Уроки мудрой совы».</p> <p>Презентации: «Спортсмены нашей школы»</p> <p>Встречи: «Вредным привычкам – нет» -встреча с врачом .</p> <p>Беседы по правилам безопасного поведения в лагере, на улицах и дорогах, на воде, в природе, при пожаре, вблизи ж/д полотна; номера экстренной помощи.</p> <p>Экскурсии: «Виды спорта. Плавание» в спорткомплекс «Атлант»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения; ● соблюдение режима дня; ● сформированность мотивационной сферы, гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности; ● сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость).

3. Социальное направление «Я, моя семья, мои друзья»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать активную жизненную позицию воспитанников; ➤ развивать самоуправление и соуправление в лагере; ➤ воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; ➤ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке 	<p>Конкурсы: Путешествие на поезде «Дружба» по станциям: «Мирная», «Поэтическая», «Спортивная», «Художественная»;</p> <p>на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья»</p> <p>Праздники: День защиты детей; «Открытие лагеря</p> <p>Презентации: «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей»</p> <p>Акции: «Радость детям», «Копилка добрых дел»</p> <p>Квесты «Лабиринт», «В стиле русских традиций»</p> <p>Встречи: с родителями разных профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной и лично - значимой деятельности; • потребность и умение выражать себя в различных видах деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; • осознание детьми приоритета нравственных основ труда.

4. *Общеинтеллектуальное направление «Я и мой интеллект»*

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<p>➤ создать условия для выявления интеллектуальных способностей детей через познавательную и творческую деятельность;</p> <p>➤ сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>➤ побуждать интерес к новой информации</p> <p>➤ воспитывать уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p>	<p>Конкурсы: «Самый умный»</p> <p>КВНы: «Интеллектуальный ринг»</p> <p>Викторины: «Ярмарка пушкинских сказок»; «Час разгаданных и неразгаданных тайн»</p> <p>Экскурсии: посещение Пушкинской библиотеки «Книжкины новинки»</p> <p>Виртуальные экскурсии: «Чудеса света»; «Мастерская ремесел»</p> <p>Квесты: «Лаборатория», «Лабиринт»,</p> <p>Игра: «Что? Где? Когда?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выразить себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности; • сформированность навыков групповой и коллективной работы; • приобретение знаний и умение применять их в реальной жизни.

5. Общекультурное направление «Я и моё творчество»

Задачи	Ключевые дела и формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; ➤ воспитывать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; ➤ формировать эмоционально-чувственную сферу личности, соучастие, сопереживание; ➤ развивать фантазию, воображение, смекалку. 	<p>Конкурсы: оформление отрядных уголков; конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»; «Фабрика пословиц»; «Палитра талантов».</p> <p>Праздники: «Открытие лагеря. дискотека «Флешмоб», закрытие лагеря «Прощай, лагерь!»</p> <p>Работа мастерской «Умелые руки».</p> <p>Выставка: «Мир моих увлечений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность чувственных мироощущений, потребности к прекрасному; • активное участие в культурно – массовой жизни лагеря; • способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям; • овладение навыками общения и коллективного творчества.

Модель игрового взаимодействия

Программа «Дом добра» реализуется через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, т.к. одновременно содержит в себе игровую (досуговую) и развивающую (обучающую) составляющие.

Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, администрация, обслуживающий персонал. Игра начинается с момента Открытия смены и продолжается в течение 21 дня. Гласность в игре обеспечивается через «Щит информации», на котором отмечаются успехи творческих, спортивных, режимных дел.

Игровой сюжет

Территория лагеря– территория Добра, где проходит жизнь деятельность воспитанников лагеря – «добрят».

Добродушного и приветливого Добрыню уважают и идут к нему за помощью все пользователи территории Добра. Он помогает тем, что может ответить на любой вопрос, поделиться необходимой и интересной информацией. Добрыня хранит «ключи», при помощи которых будут открыты многие семейные секреты. Воспитанники лагеря строят дом Добра и «сажают» вокруг дома ромашки, как символ семьи, любви и верности

План

1 день	Праздник «Здравствуй, лагерь!» День защиты детей. Путешествие на поезде «Дружба» по станциям: «Мирная», «Поэтическая», «Спортивная», «Художественная».
2 день	Праздник спорта «Веселые старты».
3 день	Единый день здоровья «В королевстве здорового питания», «Ключи к здоровью» Конкурс слоганов и объемных панно «Правильное питание – залог здоровья»
4 день	БезОпасность – дело каждого. Игра-путешествие «Дорожный марафон».
5 день	Экологическая акция

	Диспут: «Кто такой сердечный человек». Акция «Радость детям».
6 день	Игра «Мы выбираем – нас выбирают».
7 день	Презентация «Спортсмены нашей школы». Спартакиада «Спорт-формула жизни»
8 день	Единый день безопасности дорожного движения. Викторина «ПДД - твои друзья!» Добровольческая акции «Свет в окне»
9 день	Игра: «Что? Где? Когда?» «Вредным привычкам – нет» встреча с врачом. Просмотр видеофильма «Вредные привычки»
10 день	Показательные выступления военно-патриотического клуба Экскурсия
11 день	День России. Святыни Российской державы: герб, флаг, гимн. Творческий конкурс «Мы – будущее России». К\ф «Заповедная Россия». Квест «Машина времени»
12 день	Единый день пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть Готовность 01. «Огонь – друг и враг!». Учебная эвакуация по теме «Задымление в лагере» Игра-путешествие: «Здоровое поколение»
13 день	Олимпийский урок «Праздники Древней Греции». Соревнования «Веселые старты» Просмотр мультфильмов о здоровье «Уроки мудрой совы».
14 день	Единение с природой – ключ к здоровью. К своим истокам прикоснись. Экскурсия в храм. Презентация «Дорога к Храму». Конкурс «Краеведческий марафон»
15 день	Квест «Хочу-Могу-Надо», Праздник закрытия лагеря «Прощай, лагерь!». Дискотека

Для выполнения алгоритмов всем ребятам необходимо соблюдать следующие законы:

Закон «НОЛЬ-НОЛЬ» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

Закон «СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем. Чтобы ты не делал, а количество добра в мире должно увеличиваться.

Закон «ВЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ» - я постараюсь быть корректным с человеком, как бы я к нему не относился.

Закон «БЕЗОПАСНОСТИ» - я не пройду мимо несправедливости и жестокости; я не буду ждать, пока на защиту встанет кто-то раньше меня.

Закон «ОТВЕТСТВЕННОСТИ» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Закон «ТЕРРИТОРИИ» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

Закон «ВНИМАНИЯ» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям. Постараюсь понимать их, даже если не согласен с ними.

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей пронизана духом приключений, в связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с темой и сюжетом игры:

Лагерь имеет свое название, эмблему, девиз. На *общем сходе* ежедневно выдается поручение «Свиток» на текущий день, выполнив которое, ребята получают один из предметов строительства дома, ромашку

В лагере выбирают *Совет дома* на сходе путем голосования, принимающего управленческие решения в условиях детского самоуправления.

Жизнь и деятельность лагеря освещается на Щите новостей.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников программы.

Для коллективной системы роста разрабатывается система общелагерных наград. В процессе выполнения поручения «Свиток» ребята могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать ключ,

которым в конце смены можно открыть тайную комнату, где хранятся семейные секреты меч добра. При подведении итогов дня называют **активных добрят**.

Для рейтинга индивидуальной системы роста создаётся (оформляется) Щит настроения. Ежедневно на сходе добрят подводятся итоги дня, отмечается участие детей в делах сообщества в течение дня. Дети сами принимают решение, кого наградить. По итогам каждого добрята определяют самых активных участников всех отрядных дел. Им вручается отличительный знак – ключ который, выделяет их среди остальных детей, их имена заносятся на Щит новостей лагеря

В начале лагерной смены рядом с будущим домом размещается Дерево настроения, на котором ежедневно размещают лепесток соответствующего цвета (красный – светлое, радостное; зеленый – спокойное, ровное; желтый – грустное, печальное). Итог общей работы лагеря подводится на церемонии закрытия.

Кружковая деятельность в рамках Программы.

В рамках программы в течение всей смены группы пользователей посещают кружки по интересам:

- **военно-патриотический клуб - спортивно-оздоровительное направление;**
- **кружок «Рукоделие».**

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Кадровые условия обеспечения программы

Уровни	Состав	Функционал
Управленческий	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none">• Создает и обеспечивает условия для организации оздоровительного лагеря• Осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы оздоровительного лагеря
Организационный	Учителя, временно выполняющие обязанности воспитателя	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает безопасное проведение оздоровительного процесса• Вносит предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса• Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников во время оздоровительного процесса
	Помощники организаторов досуга	<ul style="list-style-type: none">• Оказывают помощь воспитателям в организации досуга детей, отдыхающих в оздоровительном лагере
Методический	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает методическую поддержку организации летней кампании

Социальные партнеры

- летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- краеведческий музей,
 - Детская библиотека,
 - ЦДТ
 - ФОК «Олимпийский
 - Центр туризма
 - ЦВР
 - Дом Москвы

Информационно-методическое обеспечение.

Система анализа реализации программы.

Содержание данного раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

№ п/п	Направление	Содержание
1.	Информационное	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с должностными инструкциями всех участников образовательного процесса;- проведение ежедневных планёрок с работниками лагеря;- информация о деятельности лагеря для родителей и общественности через размещение на сайте школы и на информационном стенде в фойе школы.
2.	Образовательное (методическое)	<ul style="list-style-type: none">- наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;- работа с педагогическими кадрами, учеба актива;

		- составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены.
3.	Аналитическое	наличие системы мониторинга результатов реализации программы (анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение и т.д.).

Система контроля за реализацией программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответствен ные</i>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря на базе школы.	Апрель - май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Еженедельное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Диагностические методики демонстрации ребенку его возможностей и перспектив развития.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели.
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день ожиданий	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря за смену.	В течение смены	Воспитатели

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере создана современная, постоянно совершенствующаяся материально – техническая база:

<i>Назначение помещения</i>	<i>Кол-во помещений</i>	<i>Материальное оснащение</i>	<i>Применение</i>
Игровая комната	3	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.	Организация досуга
Компьютерны й класс	1	Музыкальное, компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, микроскопы, канцелярские принадлежности.	Организация мероприятий по плану работы лагеря
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь.	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены

Столовая	1	Специальный инвентарь.	Организация питания
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.	Занятия спортом, состязания
Библиотека	1	Разнообразная детская литература.	Поиск необходимой информации

Результат такой работы – это

- новые открытия, сделанные учениками;
- определение будущих участников конференций и олимпиад;
- выявление новых талантов, способностей;
- повышение мотивации к изучению предметов;
- ориентация школьников на дальнейшее углубленное изучение предметов;
- более сформированное чувство уверенности в своих силах и способностях;
- укрепление здоровья детей.

Летний лагерь – это простор для занятий, требующих массу времени, интересных, нестандартных, дающих стойкие знания и развивающих потребность искать для себя что новое, открывать новые горизонты. Конечно, от воспитателя требуется много времени на подготовку, разностороннее развитие и желание сделать что-то необычное, но ведь именно такие занятия запоминаются надолго, выявляют новые таланты среди воспитанников, дают возможность заинтересовать детей какими-то новыми направлениями в предмете. Именно летний лагерь позволяет использовать все самые

интересные формы и методы личностно-ориентированного обучения, поэтому нужно обязательно использовать такую возможность.

Механизм обратной связи.

Мониторинг-карта (Карта –успеха – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены (**цветные лепестки добра**). Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Список литературы

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/ Л.Е.Артамонова.-М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 2009.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004.
4. Губина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина - Волгоград: Учитель.-2009 г.
5. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П.Иванов.- М.: Педагогика, 1989.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М., ВАКО, 2008.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы)/ Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2008.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых/ В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху. Сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. О., Детство, 2009.
12. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов/ Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.